



REPUBLIQUE DU BENIN

.....  
UNIVERSITE D'ABOMEY – CALAVI

.....  
FACULTE DES SCIENCES DE LA SANTE

.....  
UNITE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE  
EN SANTE AU TRAVAIL ET ENVIRONNEMENT



# PRÉVALENCE ET FACTEURS ASSOCIÉS AU BURNOUT CHEZ LES ENSEIGNANTS DES COURS SECONDAIRES DE LA VILLE DE COTONOU AU BENIN EN 2022

**Adjobimey Mênonli, Dassi Gbenou Ranty Joliannele , Hinson Antoine Vikkey**

# PLAN

□ INTRODUCTION

□ CADRE ET MÉTHODES D'ÉTUDE

□ RÉSULTATS ET DISCUSSION

□ CONCLUSION

# INTRODUCTION 1/4

- ❑ Changements techniques et organisationnels monde travail
  - ➔ Risques psychosociaux
    - ➔ Conséquences psychologiques, physiques, sociales
      - ➔ Stress
      - ➔ Burn out (BO) = Epuisement Professionnel
  
- ❑ BO = épuisement ressources physiques et mentales dû aux exigences professionnelles
- ❑ Trois dimensions
  - Epuisement émotionnel (EE)
  - Dépersonnalisation (DP)
  - Réduction sentiment d'Accomplissement Personnel (AP)

# INTRODUCTION 2/4

- ❑ BO touche ++ Professions relations humaines : **l'enseignement**
- ❑ Interaction Enseignant et Apprenant
- ❑ **Thème d'actualité:** objet de nombreuses études
- ❑ **Aux Etats-Unis, 5 à 20%** d'enseignants BO
- ❑ **En France:** enseignants primaire et collège: BO sévère  **6,6%**
- ❑ **Au Maroc: DP**  **47%**
- ❑ **Au Cameroun :** prévalence globale  BO **78,8%**
- ❑ Bénin peu de données disponibles dans ce secteur d'activités

# INTRODUCTION 3/4

## ❑ Objectif général

Etudier la prévalence et les facteurs associés au BO chez les enseignants des cours secondaires de la ville de Cotonou en 2022

## ❑ Objectifs spécifiques

- Décrire les caractéristiques du BO chez les enseignants
- Déterminer la prévalence du BO chez les enseignants
- Identifier les facteurs associés au BO chez les enseignants

## Facteurs endogènes

### Facteurs socio démographiques

- Age
- Sexe
- Statut matrimonial
- Nombre d'enfants

### Facteurs personnels

- Antécédents psychiatriques (dépression, stress, trouble anxieux)
- Idéalisme
- Perfectionnisme
- Baisse de l'estime de soi
- Névrosisme
- Personnalité de type A

### Facteurs comportementaux

- Addictions (alcool, tabac, drogue, anxiolytique)
- Absence de sport /loisir

## Facteurs exogènes

### Facteurs organisationnels et Psychologiques

- Effectif de la classe
- Charge de travail
- Faible latitude décisionnelle
- Déséquilibre effort/récompense

### Facteurs professionnels

- Matière enseignée
- Ancienneté
- Type de contrat
- Titre administratif
- Activité secondaire
- Type d'établissement

### Facteurs humains

- Conflit collègues/ hiérarchie
- Comportement négatif des élèves
- Manque de soutien des collègues

**BURN OUT  
de  
l'enseignant**

## Légende:

■ Variables indépendantes    ● variable dépendante    → lien entre les variables

**Figure 1:** Cadre conceptuel du développement du BO chez le personnel enseignant

# CADRE ET MÉTHODES D'ÉTUDE 1/3

- ❑ **Cadre d'étude:** Etablissements cours secondaires privés et publics, Cotonou (Bénin)
- ❑ **Type d'étude:** Transversale, descriptive à visée analytique
- ❑ **Période d'étude :** 19 Jul au 19 Août et 1<sup>er</sup> au 31 Oct 2022
- ❑ **Population d'étude:** Enseignants des cours secondaires
- ❑ **Critères inclusion:** 6 mois d'ancienneté; consentement
- ❑ **Echantillonnage :** aléatoire à 3 degrés arrondissement, établissement, enseignant

# CADRE ET MÉTHODES D'ÉTUDE 2/3

❑ Variable dépendante: BO → Maslach Burnout Inventory(MBI)

➤ Diagnostic global du BO

Présence BO : au moins un niveau pathologique/dimensions au moins EE élevé(SEE > 30) ou DP élevé (SD >12) ou AP bas (SAP > 40 )

➤ Niveau de sévérité

BO bas : 1 dimension atteinte; BO modéré : 2; BO élevé: 3

❑ Variables indépendantes: celles du cadre conceptuel

❑ Collecte données/auto administration : MBI, Karasek, Siegrist

# CADRE ET MÉTHODES D'ÉTUDE 3/3

## □ **Traitement et Analyse de données :**

- **Saisie des données:** kobocollect
- **Analyse** des données : R.4.1.1.
- **Analyse descriptive:** proportions + moyennes
- **Analyse bivariée :** ORb + IC95%
- **Analyse multivariée: régression logistique**  
**binaire: ORa + IC95%; Seuil significativité 5%**

# RESULTATS ET DISCUSSION 1/3

## □ **Caractéristiques sociodémographiques: n=270**

Sex-ratio H/F: 3, 35 (hommes 77,00%)

Age moyen: 38,03 ans  $\pm$  8,30 Extrêmes : [22 et 63 ans]

## □ **Prévalence du BO**

Notre étude		Autres études
<p><b>BO : 158 (58,51%)</b></p> <p>(Dimensions : EE 41,10% ; DP 27,40 % ; AP 21,90 %</p> <p><b>Sévérité</b> : Elevée: 10,12%, Modérée: 34,18%; Faible: 55,76%)</p>	<p>≡</p> <p>↓</p> <p>↑</p>	<p>Mbame et al : 57,79% (Cameroun, 2019)</p> <p>Li et al: 53,2% ( Chine, 2020)</p> <p>Owona Manga et al : 78,8% (Douala, 2019)</p> <p>Ardvison et al: 14% et 15% ( Suède, 2019)</p>

# RESULTATS ET DISCUSSION 2/3

## ☐ Facteurs associés au BO : analyse bivariée

- Soutien social faible au travail:  $p= 0,022$
- Manque de respects des élèves:  $p= 0,035$
- Indiscipline et atmosphère pesant au cours:  $p= <0,001$
- Type d'établissement public:  $p= 0,024$
- Insuffisance de pratique du sport:  $p= 0,001$
- Stress professionnel :  $p= 0,016$
- Déséquilibre effort récompense :  $p= <0,001$

# RESULTATS ET DISCUSSION 3/3

## ☐ Facteurs associés au BO : analyse multivariée

Notre étude	Autres études
Non pratique de sport ( $p=0,003$ ; $OR_a = 2,38$ [1,32 ; 4,28])	Burel <i>et al.</i> ( France, 2017) Owona Manga <i>et al.</i> (Cameroun,2019 ) ; $p= 0,111$
Stress professionnel : ( $p=0,036$ ; $OR_a = 1,86$ [1,04 ; 3,34])	Caroll <i>et al.</i> ( Australie, 2022) LI <i>et al</i> ( Chine, 2020) $p < 0,001$ , $OR = 1,15$ OMS
Déséquilibre effort récompense ( $p= 0,0003$ ; $ORa= 5,98$ [2,24 ; 15,98]).	Siegrist <i>et al.</i>

# CONCLUSION

- ❑ Prévalence du BO élevée enseignants secondaires
- ❑ Principale dimension: Epuisement Emotionnel
- ❑ Facteurs associés à l'analyse multivariée
  - Non pratique de sport
  - Stress professionnel
  - Déséquilibre effort/ récompense
- ❑ Plan de prévention axé sur
  - Motivation financière et ou promotionnelle
  - Gestion du stress
  - Pratique régulière d'activité physique

# NOUS VOUS REMERCIONS POUR VOTRE AIMABLE ATTENTION

